

„...A leggondosabb családi nevelés sem adhatja meg,
amit az óvoda nyújt: az emberi közösségbe való beilleszkedést...
Amit a gyermek óvodában kap, az egyúttal a közéletnek lesz alkotó eleme.”

/ Kodály Zoltán /

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

2022 - 2027

Balatonszárszói Százszorszép Óvoda
és
Mini Bölcsőde

Készítette:

Magda Ilona

Szakvizsgázott óvodapedagógus

Tel.: 0670-417-9949

E-mail: ilonamagda7@gmail.com

Kapja:

Fekete János – Balatonszárszó

Polgármester

8624 Balatonszárszó, Hősök tere 1.

TARTALOMJEGYZÉK

I. SZEMÉLYES ADATOK.....	2
ISKOLAI VÉGZETTSÉGEK	2
SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSEK	3
MUNKAHELYEK.....	3
PEDAGÓGUS FOKOZAT	4
MEGBÍZÁSAIM.....	4
SZAKMAI ÉRDEKLŐDÉSI KÖR.....	4
TECHNIKAI - INFORMATIKAI ISMERETEK	4
ERŐSSÉGEIM.....	4
II. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ 2017 -.....	5
III. AZ ELSŐ VEZETŐI CIKLUS ÉRTÉKELÉSE.....	6
IV. HELYZETELEMZÉS.....	10
V. VEZETÉSI PROGRAM.....	16
VEZETÉSI - FEJLESZTÉSI PROGRAM 2022 – 2027	18
VEZETÉSI – FEJLESZTÉSI program ütemezése	21
Záró gondolatok	22

I. SZEMÉLYES ADATOK

Név: **Magda Ilona**

Születési hely: Sárospatak

Születési idő: 1972.02.02.

Családi állapot: Házas

Lakcím: 8624 Balatonszárszó, Zrínyi Miklós u. 59.

ISKOLAI VÉGZETTSÉGEK

Középfokú óvónői végzettség

Tokaji Ferenc Gimnázium és Óvónőképző Szakközépiskola

Oklevél szám: D-20/1990

Megszerzés éve: 1990

Felsőfokú óvodapedagógusi végzettség

Budapesti Tanítóképző Főiskola- ELTE

Oklevél szám: Ó-179/2001

Megszerzés éve: 2001

Vezető óvodapedagógus

Eötvös Lóránt Tudományegyetem

Oklevél szám: VEZ-26/2003

Megszerzés éve: 2003

Kisgyermekgondozó, - nevelő

2007 Kapos Felnőttképző Központ OKJ

Oklevél szám: 159988/10/2018

Megszerzés éve: 2018

SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSEK

- 1999 – Drámapedagógus
- 2004 – Európa Unós Pályázatíró
- 2005 – ECDL bizonyítvány
- 2008 – Óvodás koru gyermekek érzelmi és szociális képességeinek mérése és fejlesztése mentálhigiénés módszerekkel
- 2009 – Pedagógiaivizsgálatok-, fejlesztési terv készítése, fejlesztési módszerek alkalmazása a beilleszkedési-és magatartászavarokkal küzdő gyermekek nevelésében
- 2012 – Prevenációs célú mozgásfejlesztés az óvodában
- 2014 – Játék és tánc gyermekeknek
- 2014 – HCCP ismeretek
- 2015 – Intézményvezető helyettesek szakmai kongresszusa
- 2018 – Kisgyermekgondozó, -nevelő
- 2019 – Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására
- 2022 – Jeles napok a bölcsődében
- 2022 – Zölden a bölcsibe – környezeti nevelés a bölcsődében
- 2022 – ÁSZ belső kontroll

MUNKAHELYEK

1. 1990. szeptember – 1991. június- Iskolatitkár - Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma (3950 Sárospatak, Rákóczi u. 1.)
2. 1991. szeptember – 1993. június - Napköziotthonos Óvoda (1092 Budapest, Erkel u.10.) – Óvodapedagógus
3. 1997. szeptember - Zuglói Örökzöld Óvoda (1142 Budapest, Ungvár u. 24/a.) – óvodapedagógus - ugyanitt:
2006. szeptember –Intézményvezetőhelyettes– 2017. január 31.
4. 2017. február - 2017. augusztus - Siófok Város Óvodája és Bölcsődéje (8600 Siófok, Fő u. 218.) – Intézményvezetőhelyettes
5. 2017. októberétől – Balatonszárszói Százszorszép Óvoda és Mini Bölcsőde – intézményvezető

PEDAGÓGUS FOKOZAT

2015 – Ped. II

2021 – Mesterpedagógus

MEGBÍZÁSAIM

1998 – Helyi Pedagógiai Program aktív kidolgozója

2004 – 2011 Főiskolai hallgatók gyakorlatvezetője

2004 – Minőségirányítási Csoport vezetője– Minőségirányítási Program írója

2006 – 2017 Intézményvezető helyettes

2015 – Belső Ellenőrzési Csoportvezető

2017 – Intézményvezető

SZAKMAI ÉRDEKLŐDÉSI KÖR

- Pedagógiai innovációk, pedagógiai továbbképzések
- Elméleti és gyakorlati vezetési ismeretek
- Környezetkultúra, környezetvédelem – környezettudatos életmódra nevelés
- Néphagyományörzés, néptánc
- Gyermekpszichológia

TECHNIKAI - INFORMATIKAI ISMERETEK

Internet, Word, Excel, PowerPoint felhasználói szintű használata

„B” kategóriás jogosítvány

ERŐSSÉGEIM

Kitartás, következetesség, elkötelezettség, tudásvágy, tenni akarás, pozitív gondolkodás, hatékony problémamegoldó képesség, együttműködési készség, konstruktív életvezetés

II. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ 2017 -

2017. januárban 25 év budapesti életet és munkásságot otthagya leköltöztünk Balatonszárszóra. Az új lakhelyemet magaménak érezve a meglévő szaktudásommal és elhivatottságommal pályáztam meg 2017-ben a Balatonszárszói Százszorszép Óvoda intézményvezető pozícióját, hogy az itteni gyermekek fejlődését szolgáljam.

Szívügyem az esélyegyenlőség, a szeretetkapcsolat és a belső lelki béke megteremtése a rám bízott gyermekeknél, hisz csak ezek megteremtése után lehet nyitott a kisgyermek az új befogadására, a játékos tanulásra.

Minden egyes gyermek egy személyiség, melyet igyekszem mielőbb megismerni, hogy számára a legjobb fejlesztést tudjam biztosítani. Természetesen ebben a legfontosabb partner a szülő. A szülőkkel való hatékony együttműködés alapja számomra az értő figyelmen alapuló kommunikáció, a kellő tisztelet és a megértés. Ezek a tulajdonságok egyre jobban kiforrtak bennem az évek alatt.

Alapvető számomra, hogy a pedagógiai munka a kolléganőimmal a folyamatos kommunikációra és a kooperatív együttműködésre épüljön az óvoda életét fejlesztése érdekében. Szeretem rugalmasan kezelni a feladatokat, a gyors, ésszerű megoldásokra és a minőségi végrehajtásra koncentrálni. Pozitív beállítottságommal a jót meglátva, egy kis humorral fűszerezve dolgozom.

Az új kihívásoktól sosem rettentem vissza, vagy torpantam meg. Bátran vállaltam az újabb és újabb szakmai megmérettetéseket. Ilyen volt az első mini bölcsőde létrehozása, és működésének beindítása (2018. március). Egy teljesen másfajta ellátási forma, de mégis az óvodához szervesen kötődő szakmai életet tudhatok magaménak. A bölcsődei módszertani anyag kidolgozása és gyakorlati megvalósítása büszkeséggel tölt el. A mindennapi életben is sokat dolgozom a picik „társaságában”, megalapozva az óvodai szokás és szabályrendszert.

Szakmai és emberi fejlődésemért minden évben teszek. Intézményvezetői konferenciákra járok, folyamatosan szakanyagokat tanulmányozok, (járványügyi helyzet miatt) online is gazdagítom tudásom. OKJ vizsgát tettem kisgyermekgondozó, -nevelő szakon.

2020-ban fenntartói támogatással megpályáztam a mesterpedagógusi címet, melyet sikeresen elnyertem.

2021-től a Mozgáskotta Módszer beépült mindennapi tevékenységi körünkbe, mint mesterpedagógusi innováció. Továbbra is keresem a folyamatos fejlődésemhez a megfelelő fórumokat, hogy a szakmám egyik legjobbjá legyek.

MÚLT – JELEN – JÖVŐ

III. AZ ELSŐ VEZETŐI CIKLUS ÉRTÉKELÉSE

Az első 5 éves vezetői ciklusom főbb céljai a helyi elvárásokra és az irányadó jogszabályokra épültek. Nevelőközösségünkkel arra törekedtünk mindvégig, hogy ezeknek az elvárásoknak minél magasabb színvonalon megfeleljünk.

Főbb megvalósult céljaim:

- magas szintű óvodai nevelés a Százsorszép óvodában és Kötcesei tagóvodájában (partnerkapcsolati visszajelzések és mérési eredmények alapján – szülők, iskola)
- saját pedagógiai programot készítettem a helyi igények figyelembe vételével, építve az intézményben elért eddigi értékekre, melynek fő irányvonala a környezettudatos magatartás formálása
- az intézmény optimális működését és folyamatos fejlesztését biztosítottam – hatályos jogszabályoknak való megfeleléssel, a rendkívüli helyzeteknek a megoldásával az adott szabályzatoknak és intézkedési terveknek megfelelően
- gazdagítottam az óvodai tevékenységek körét, angol nyelvoktatással, néptánc foglalkozással, úszásoktatás biztosításával
- a fenntartónak való megfelelés és hatékony együttműködés folyamatos, gördülékeny, jogszabályi előírásoknak megfelelő
- magasabb pedagógus fokozatok elérése a kolléganők által (2 fő sikeres Ped. II. minősítést ért el)

Vezetői elvárásoknak való megfelelés az elmúlt 5 évben:

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása. Az intézmény alapvető célja a tanulás támogatása.

2017 októberében elkészítettem óvodánk új pedagógiai programját, melyet legitimálása után átbeszéltük a kolléganőkkel, kitűztük a főbb irányvonalat, a környezettudatos magatartás formálását és a természeti környezet megbecsülésének közvetítését a helyi sajátosságokra alapozva. Saját pedagógiai programunkra épülően készítettük el a gyermekek fejlődését mérő dokumentumot, melyet évente 2x alkalmazunk. A mérések eredményei az alapja a gyermekek még hatékonyabb fejlesztésének. Mivel mindhárom csoportban vegyes életkorú gyermekek vannak a differenciált foglalkoztatás kiemelt szintű a kolléganők részéről. Az adaptív nevelés a mindennapok része. Tehetséggondozást éves szinten 1-2 gyermeknél alkalmaztunk vizuális és sport területeken. Tagóvodánk az esélyegyenlőség biztosítása területén kiemelkedő. Együttműködésünk egyik eredménye az éves munkaterv közös elkészítése. A stratégiai és operatív tervünk folyamatos nyomon követéséhez aktív és hatékony kommunikációt alkalmazunk. A gyermekek fejlődéséről készített mérő-értékelő lapok nagyon jó eredményeket mutattak az elmúlt 5 évben. Ezek az eredmények az éves munkaterv értékeléssel együtt a fenntartónak is továbbítva lett táblázatos és grafikonos kimutatással is.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az első években nagy kihívás volt számomra a szervezeti egység kialakítása, hisz mindenki ismeretlen volt. A kolléganők személyisége, erősségeik és terhelhetőségük megismerése időbe telt. Ugyan így a partnerek felmérése és kapcsolatok kiépítése szintén több időbe telt. Igyekeztem helytállni és úgy érzem idővel a helyi elvárásoknak is sikerült megfelelni. Elkötelezettségem, kitartásom és a kolléganők támogatása átsegített a nehézségeken. Intézményünk jó színvonalú működését az egyenlő feladatmegosztással és hatékony emberi erőforrás felhasználással valósítottam meg. Munkaerőt nem terhelek feleslegesen, szívesen megyek be csoportba helyettesíteni hosszabb távon is, hisz így jobban megismerem a gyermekek és családok igényeit. Saját óvodai honlapot és aktív facebook oldalt működtetek, hogy intézményem jó hírnevét evvel is erősítsem. Tájékoztatási kötelezettségemnek jogszabályi előírásoknak megfelelően eleget tettem, illetve a helyi igényeket is figyelembe véve nyújtottam kellő tájékoztatást az óvodai élet mindennapjairól, programjairól, eredményeiről online és személyesen is. Az intézményem működését mind a fenntartóval, mind a kolléganőimmal hatékony többszörös információ áramlással tettem zökkenő mentesebbé.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az elmúlt 5 év szinte folyamatos változás volt, ami nagy rugalmasságot, alkalmazkodó képességet és elfogadást kívánt mindenkitől. 2018 márciusban új intézményrész - mini bölcsőde- kialakítása, működésének elindítása nagy feladat volt, időt és energiát igényelt. 2018 júliusában az elnyert 30 milliós óvodai eszközpályázat eszközeinek gyors és hatékony elhelyezése pl.: 14 db nagyméretű udvari játékeszközök letelepítésének irányítása. Csoportszobák és öltözők teljes kiürítése, új bútorainak elrendezése nagy összefogást és együttműködést kívánt. De mint mindenben itt is csak a pozitívumot láttam és éltem meg: nemcsak sok szép új eszközökkel gazdagodtunk, hanem kis kollektívánk közösséggé formálódott a munka szervezése által. Az új fejlesztő játékokkal és környezettel még motiváltabbak lettek az óvodapedagógusok. Gyermekeink fejlesztési lehetőségeinek gazdagítása mindenki számára jóleső érzés volt. 2020 tavaszától 2022 tavaszáig kisebb nagyobb megszakításokkal a fokozott járványhelyzet adta a kihívást. A megszorításokkal terhes óvodai ellátás nem írta felül a stratégiai és operatív terveket. Rugalmasan a lehetőségekhez mérten a megvalósításra koncentrálni alakítottuk életünket. Munkatervünket az érvényes intézkedési terv keretei között valósítottuk meg.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézményen belüli változások magával vonzza a vezetési feladatok megosztását és delegálását. A megelőlegezett bizalom és rátermettség előfeltétele mindennek. Ehhez nekem is idő kellett, hogy bátrabban bízzak rá feladatokat másokra, ne akarjak mindent magam csinálni. Elmondhatom, hogy most már kellő bizalommal delegálok feladatokat kolléganőimre. Kialakultak a felelősi határok és jogkörök és ezt mindenki betartja.

Bevezettem intézményünkben a közös hospitálási – ellenőrzési rendszert. Minden évben egyszer csoportellenőrzést végzek jegyzőkönyvezve, értékelve, melyen egy kolléganő velem tart. Így megfigyelhetik egymás szakmai munkáját, elleshetnek egy-egy jó pedagógiai módszert, jobban megismerik, elismerik egymást. Munkatervben rögzített ellenőrzési folyamatot elfogadták a kolléganők és minden szakmai tudásukkal készülnek rá. Erre alapozva bátorítom és támogatom kolléganőim minősülési terveit. Sikeres pedagógus minősítést 2 kolléganőm tett és folyamatban van még 2 kolléganő minősülése. Mindegyikükre nagyon büszke vagyok!

Szorgalmazom a belső tudásmegosztást, jómagam is tartottam mozgáskotta bemutatót két csoportban is. Mozgáskotta módszer megismeréséhez, elmélyítéséhez meghívtam helyi bemutatóra Magyar Gábort, a módszer „feltalálóját” – megalkotóját. Saját testi-lelki megújulásunkért tartásjavító-gerinctornát is tartottam. Tagóvodánk pedagógusaival közös élő meseelőadásokat tartottunk a gyermekeinknek.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Kellő önismerettel rendelkezve, tisztában vagyok erőseimmel és gyengeségeimmel. Ezért is veszem örömmel kolléganőim építő kritikáját, javaslataikat, ötleteiket a mindennapjainkra. Szeretem a közös gondolkodást egy-egy problémafelvetésnél, a több nézőpontú megközelítést a megoldásra. Keresem/ kerestem az önfejlesztésre a lehetőségeket, szakmai konferenciák, továbbképzések formájában. Kaposváron szervezett intézményvezetői továbbképzésen többször is részt vettem. Járványhelyzet miatt online formában gyarapítottam tudásom, pl.: ÁSZ belső kontroll kialakítása, fenntartása.

Az előírásoknak megfelelően végigjártam az önértékelési folyamatot, melyre elkészítettem az önértékelési tervet.

Szakmai elkötelezettségem abban is megmutatkozik, hogy a mesterpedagógusi cím elérése nem szerepelt a vezetési céljaim között, mégis úgy éreztem, hogy megpályázásával is óvodánk jó hírnevét erősítem.

Folyamatosan szemem előtt tartottam a vezetési céljaimat, és a partnerek megvalósítható igényeit.

**Gyermeklétszám adatok az elmúlt 5 évben
minden nevelési év májusi adatai**

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Balatonszárszó	46	48	48	50	50
Kötcse	27	26	25	25	25
Összesen	73	74	73	75	75

Évek óta mindkét óvodai egységünk 98-100%-os feltöltöttséggel működik. Valamilyen szinten elmondhatjuk, hogy a fenti szám adatok egyfajta pozitív visszajelzés az óvodai ellátás elégedettségére.

Bölcsődei gondozás – nevelés eredményei:

2018. március elsejétől működik ténylegesen többcélú intézményként a Balatonszárszói Százszorszép Óvoda és Mini Bölcsőde. Nyitástól kezdve a mini bölcsődei csoportlétszám minden évben a maximum 7 fő volt. Az 5 év alatt 27 kisgyermek sikeres, örömteli bölcsődei gondozását - nevelését vittük véghez kolléganőimmel. A gyermekek mind óvodaéretten léphették át a számukra új csoportszobát. A bölcsőde- óvoda átmenet minden esetben zökkenő mentes volt.

A mini bölcsőde az 5 év folyamán többször volt működésbeli ellenőrzés alatt a Somogy Megyei Kormányhivatal által. Örömmel tölt el, hogy az összes ellenőrzési folyamatot nagyon jó eredményekkel zártuk.

A jelenlegi mini bölcsődei egység a növekvő gyermek létszám miatt bővítést igényelt. Az önkormányzat képviselő testülete úgy határozott, hogy a növekvő igényeket pályázat segítségével elégíti ki egy új épület építése keretében. A tervezés és megvalósítási folyamatban aktívan részt veszek, hogy az új bölcsődei rész is maximálisan megfeleljen az adott jogszabályoknak és működési feltételeknek.

JELLEN

IV. HELYZETELEMLÉZÉS

Intézményi azonosítók

A többcélú intézmény neve: Balatonszárszói Százszorszép Óvoda és Mini Bölcsőde

A többcélú intézmény székhelye: 8624 Balatonszárszó, Radnóti u. 10.

A többcélú intézmény OM-azonosítója: 202120

A többcélú intézmény tagintézménye: Kötcsői Óvoda 8627 Kötcső, Hősök tere 1.

A többcélú intézmény típusa: köznevelési intézmény, óvoda és mini bölcsőde

A többcélú intézmény alapító okiratának időpontja: 2017.10.26. módosítva: 2022.09.05.

A többcélú intézmény fenntartó szerve: Balatonszárszói Óvodafenntartó Társulás Tanácsa

A többcélú intézmény működési köre: Balatonszárszó Nagyközség Önkormányzatának és a Társulási Megállapodás szerinti községeknek- Kötcső, Teleki, Szólád, Nagycsepely, Balatonöszöd területére kiterjedő óvodai és bölcsődei ellátás és étkeztetés.

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszámok a jelenleg érvényes Alapító Okirat alapján:

	Intézmények megnevezése	Korcsoport	Gyermeklétszám
1.	Balatonszárszói Százszorszép Óvoda	3-7 évesek	50
2.	Kötcsői Óvoda	3-7 évesek	25
3.	Balatonszárszói Mini Bölcsőde	20 h- 3 éves	14

Intézmény működése

Intézményünk két kisebb egységből áll, Szárszón 2 óvodai csoport és Kötcsén 1 óvodai csoport működik. Mind a pedagógiai tervezésnél, mind a megvalósításnál figyelembe kell venni mindkét helynek a helyi sajátosságokat pl. földrajzi elhelyezkedés (Szárszó Balaton part, Kötcső gyönyörű dombság), gyermekcsoport összetétele (Szárszón átlagos családi háttérrel rendelkező gyermekek vannak, Kötcsén magasabb számú hátrányos helyzetű családok vannak).

Mindkét intézményben egyes életkorú csoport működik, ahol a differenciálás, és esélyegyenlőség biztosítása magas fokú.

Az intézményi feladatellátást 7 diplomás óvodapedagógus végzi, 3 szakképzett nevelési munkát segítő kolléganővel. Óvodapedagógusok közül 2 fő Ped. II fokozatú, 1 fő mesterpedagógus. Technika dolgozónk nincs, a gazdasági feladatok ellátásában az önkormányzat gazdasági ügyintézője segíti intézményünket.

1. Pedagógiai folyamatok

• Tervezés

- Intézmény működését szabályzó szakmai dokumentumok elkészültek, bevezetésre kerültek, felülvizsgálatuk folyamatos (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend, Önértékelési Program, Továbbképzési Program, Csoportnapló, Fejlődési napló, Gyakornoki Szabályzat, Etikai kódex, HACCP rendszer, Munkahelyi kockázatkezelési szabályzat, Belső Kontroll kézikönyv)
- Koherens szakmai dokumentáció alkalmazása (saját pedagógiai program- mérés értékelés dokumentumai- munkatervék és azok értékelései egymásra épülők)
- A közös nevelőtestületi célok és feladatok meghatározása folyamatos
- Közös megalkotott csoportnaplót minden pedagógus szakszerűen vezet
- Mind a munkatervben, mind a napi tervezésben megjelenik a környezeti,- és fenntarthatósági neveléshez kapcsolódó tervezés
- Folyamatos a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés

• Megvalósítás

- a gyermekek mindenképp felett álló érdeke a mindennapi életben megvalósul
- tanulás támogatása több szempontú megközelítéssel és gazdag ismeretanyaggal valósul meg
- a kitűzött nevelési célok szem előtt tartásával történő fejlesztés elsődleges
- a pedagógiai munka megfelel az éves tervezésnek
- környezettudatos magatartás formálása megjelenik a gyakorlati életben is
- a nevelés- fejlesztés eredményei dokumentáltak

• Ellenőrzés

- belső ellenőrzési terv az éves munkaterv része
- időben konkrétan meghatározva, szervezésben és levezetésben az Oktatási Hivatal szempontjai szerint
- hospitálási rend egyben a belső ellenőrzéshez és tudásmegosztáshoz társul
- az ellenőrzési dokumentáció több évre visszamenőleg GDPR szerint irattározva

• Értékelés

- pedagógiai munka értékelése mindig objektív és személyre szóló pozitív megerősítésre épülő
- elkezdődött az önértékelési folyamat a pedagógusoknak, az első önértékelési ciklus jó eredményekkel záródott
- gyermekek értékelése mindig korosztályos szintű, fejlődési napló és fejlesztési terv a dokumentációja
- szülői tájékoztatás fél évente történik gyermeke fejlődéséről, egyéni igényeknek megfelelően gyakrabban is kap szakszerű tájékoztatást

• Korrekció

- az éves terveknek akadályoztatott megvalósulása esetén, rugalmas változtatása

- pl.: járványügyi helyzetből adódó korlátozások
- innovatív tevékenységek beépítése a tervek megvalósulásának érdekében

Fejleszthető területek:

Pedagógiai programunk újbóli felülvizsgálata és az újonnan bevezetett ünnepek, hagyományok, módszerek megjelenése a stratégiai tervben. Pl.: Mozgáskotta módszer, Apák napja

Kiemelkedő területek:

A vállalt innovációs feladataink (környezettudatos nevelés, mozgáskotta módszer) pozitívan befolyásolják szakmai munkánkat és óvodánk jó hírét. Tanulás – tanítási folyamat változatos megismerési módszerekkel és technikákkal történik.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A gyermekek megismerése már óvodába lépés előtti időben zajlik (nyílt napok, családlátogatások alkalmával)
- Kelő idő kerül ráfordításra egy-egy gyermek tényleges megismerésére- minden nevelési év novemberében történik az első gyermeki fejlettség mérés
- Fejlődési mutatókra épülő egyéni fejlődési tervek kerülnek kidolgozásra
- A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeknek speciális módszerek és eszközök használatával egyéni foglalkoztatási kereten belül biztosított a fejlesztés
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint megvalósul (pl.: minden nap a mindennapos mozgásos tevékenység után gyümölcsevés a napirend része, energia felhasználásra mindig felhívjuk a figyelmet, zöld környezet és kiskert fenntartása, gondozása)
- Közösségfejlesztés drámapedagógiai eszközök segítségével is megvalósul
- Neveltségi szint fokozása játékos formákban és egyéb élethelyzetben folyamatos
- Közösség és személyiség fejlődés alapja a gyermeki kommunikáció fejlesztése, a tudatos egymáshoz fordulás és értő figyelem alkalmazása.
- Közös ünnepek és hagyományok, csoport „rituálék” kialakításával közösségformálás zajlik minden csoportban. Kirándulások, születésnapok megtartása, környezetvédelmi jeles napok emlékeztetéssé tétele erősítő jellegű.

Fejleszthető területek:

Intézményen kívüli foglalkozások, élményszerző lehetőségek gazdagítása. Környezettudatos tevékenységek, programok felkutatása. Családokkal való közös programok gazdagítása.

Kiemelkedő területek:

A gyermekek neveltségi szintje magas. Erős közösségi kötelékek kialakulása csoporton és intézményen belül.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Óvoda – iskola átmenet zökkenőmentes
- Zöld Óvoda cím elnyerése, megtartása
- Madárbarát óvoda cím megtartása
- Tehetséggondozott gyermekek nyomon követése

Fejleszthető területek:

Gazdagító programokba való bekapcsolódás pl.: Boldogságóra program, OkosÓvoda program.

Kiemelkedő területek:

Eredmények mérése és felhasználása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Önértékelési munkacsoport működik
- Kis közösség révén gyors és hatékony az információ áramlás
- Belső tudásmegosztás tervszerűen és spontán is megvalósul
- Gyakori személyes kommunikáció és a kétirányú információáramlás biztosított
- Támogató kommunikációs rendszert alkalmazunk
- Kisebb nevelőtestületi értekezletek szervezése rugalmas; feladathelyzethez alkalmazkodó

Fejleszthető területek:

Tagóvodai kollégákkal gyakoribb személyes konzultáció. Belső tudásmegosztás fórumainak növelése.

Kiemelkedő területek:

Asszertív kommunikáció alkalmazása. Hatékony a szervezetünk fejlődését elősegítő önérvényesítő folyamatok támogatása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- Két legfontosabb partnerünk: Szülői csoport és a Fenntartó- együttműködésünk a kellő tájékoztatáson, az elvárások és igények konkretizálásán és a maximális megvalósításon alapszik
- Partneri igényfelmérés és elégedettség mérés az intézményi önértékelési tervnek megfelelően történik
- SZMK segíti az óvodai ünnepek megvalósítását pl.: télapó, karácsony, farsang, húsvét
- Két legfontosabb partnerünkkel napi szintű a kapcsolat élő kommunikációval
- Egyéb partnereink:
 - Általános iskola – gyermekek zökkenőmentes átmenete az „új életük” felé
 - Védőnői szolgálat – egészséges életmódra nevelés segítése
 - Gyermekjóléti Szolgálat – esetleges problémák megoldása
 - Csukás Színház - mese előadások szervezésével program gazdagítás
 - József Attila Közösségi tér- nagyobb óvodai rendezvényekhez hely biztosítása
 - Polgárórság – környezeti jeles napunk az „Autómentes világnapra” helyszínbiztosítása
 - Egyházak- óvodai hitélet elősegítése – játékos egyházi hívogató heti megtartása
 - Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat – tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megsegítése
- Első években Szárszón falunapi rendezvényekbe is bekapcsolódott óvodánk, mint pl.: Szüreti Bál, Nyugdíjas est, Kötcsén aktív és rendszeres a falu napi fellépései az óvodásoknak

Fejleszthető területek:

További partnerek felkutatása a pedagógiai munka segítése céljából.

Kiemelkedő területek:

A szakmai szervezetekkel, fenntartóval és a szülői szervezettel való rendszeres és hatékony együttműködés.

6. A pedagógiai működés feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

- A pedagógiai program a helyi sajátosságokra épül (kisebb Balaton parti települések gyermekeinek nyújtunk szolgáltatásokat, ahol a családok nagytöbbsége tradicionális családszerkezetű, vagy többgenerációs)
- A fenntartható fejlődés szempontjából maximálisan kihasználjuk a Balaton adta lehetőségeket.
- A fejlesztésekhez szükséges tárgyi feltételek megfelelnek a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek számára is. Az épület teljes felújítása a következő évre tervezett.
- Az IKT eszközöket kellő mértékben és tudatossággal használjuk.

Személyi feltételek

- Nevelőtestületünk tagjai diplomás óvodapedagógusok, ketten ebből szakvizsgázottak. 3 fő magasabb minősítési fokozatot ért el az elmúlt 3 év során.
- Az életpálya modell megvalósulásához fokozatosan kapcsolódnak az óvodapedagógusok – 2 fő további minősítésre jelentkezett
- Nevelést-oktatást segítő kolléganők mind szakképzettek, gyermek centrikusak.
- Pedagógusok átlag életkora 50 év, mely a kiöregedés veszélyét hordozza.
- Továbbképzési terv az abban foglaltaknak megfelelően teljesített.
- A humán erő változásait, és a felmerülő problémáit a fenntartóval közösen oldjuk meg.

Szervezeti feltételek

- Mindenki által elfogadott etikai szabályok és az élet adta bölcsességek keretein belül zajlanak a mindennapok.
- Ünnepeink és hagyományaink, esetleges mindennapi rituálék erősítik a nevelőtestületi összetartozást. Pl.: Nagyközségi szervezésben- Lecsó fesztiválon való részvétel
- Az egymásra figyelés és értő figyelem a mindennapok alapjai.
- Kompetencia érzés növelése érdekében szinte minden döntés kooperáción és együttműködésen alapszik.

Fejleszthető területek:

Igényfelmérés a nevelőtestületen belül a még nagyobb együttműködésért.

Kiemelkedő területek:

A szervezeten belüli gyors probléma megoldások. Az összetartás érzésének megnyilvánulásai.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.
- A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban van.
- A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmas, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik

Fejleszthető területek:

További partnerek felkutatása a pedagógiai munka megsegítése céljából.

Kiemelkedő területek:

Szakmai programunk teljes mértékben koherens az országos alapprogrammal.

JÖVŐ

V. VEZETÉSI PROGRAM 2022 – 2027

Mottóm:

„A vezetés a szívvel kezdődik nem a fejjel.”

Dr. Kemény Dénes (Kemény üzenetek 2011)

A fenti idézettel szeretném érzékeltetni, hogy a Balatonszárszói Százszorszép Óvoda és Mini Bölcsőde magas színvonalú működése a szívügyem. Vallom, hogy minden tevékenységet, ha „szívvel-lélekkel” viszünk véghez, annak sokkal nagyobb az eredménye, sikere.

Pedagógiai hitvallásom:

„Gyermekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka, mi a földön osztályrészünkül jutott, de a saját tökéletesítésünket is ez mozdítja előre.”

(Brunsztik Teréz)

A nevelés örömteli, egyben bonyolult sok összetevős folyamatában a pedagógiai felelősség, tudatosság, tervszerűség alapfeltétel. Mindezek mellé elengedhetetlen a magas fokú hivatástudat, a gyermekek feltétel nélküli szeretete.

Fontos, hogy óvodáinkban a gyermekek:

- maximális elfogadással, szeretettel, megértéssel
- derűs légkörben
- esélyegyenlőség biztosításával
- számára fontos fejlesztési területek biztosításával
- közösségi érzés megtartásával
- egyéni képességei kibontakoztatásával
- személyes kompetenciájának növelésével és megtartásával

nevelkedjenek.

A nevelés interakciójában elengedhetetlen, hogy mi felnőttek is elsajátítsuk a gyermeki meglátás nagyszerűségét, a világra nyitott és elfogadó szemléletmódot.

Vallom, hogy a holtig tartó tanulás egy belső igénynek kell lenni, hiszen a folyamatos fejlődésre való elköteleződéssel pozitív példát adunk kis közösségünknek, és a gyermekeknek egyaránt.

Vezetői hitvallásom:

„Ti azonban ne így cselekedjeteK, hanem aki a legnagyobb közöttetek, olyan legyen, mint a legkisebb, és aki vezető, az olyan legyen, mint aki szolgál!”

Lukács /22:26/

Ezzel az alapgondolattal szeretném továbbra is az általam vezetett óvodában megvalósítani a kitűzött célokat a kollégákkal karöltve. Szeretném továbbra is „szolgálatba állítani” szakmai tudásomat, emberi elhivatottságomat és vezetői képességeimet.

Pedagógiai és vezetői hitvallásom a vezetői jövőképem alapja.

Céloom, hogy a két óvodai telephellyel rendelkező intézményünk a meglévő értékeinek megőrzése mellett továbbra is egyformán pozitív szakmai megítélésnek örvendjen a következő öt évben is. Az eddig megtapasztalt nehézségek, sikerek kiváló irányt mutatnak a további hosszú távú célok eléréséhez. Az elmúlt évek változásai, partnereink számára is elfogadott és kialakított **stabil értékrendek mellett céloom, a folyamatos fejlődésre, megújulásra való igény, és motiváció fenntartása.**

Vezetői jövőképemhez kapcsolódó célok:

- **pedagógiai tevékenység és folyamat minőségelvű biztosítása** a pedagógiai kompetenciák minél teljesebb érvényesülése mellett
- szakmai kihívások vállalása (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció)
- **szakmai ellenőrző rendszernek** és a (minősítés, tanfelügyelet, önértékelés) törvényi változásoknak való megfelelés
- szerkezetében összetettebb (többcélú) intézmény **magas színvonalú irányítása, menedzselése**
- szakmai munkák eredményével **intézményünk jó hírének megőrzése és fejlesztése**
- **önfejlesztés, belső és külső képzéseken** való aktív részvétel, nyitottság a szakmai megújulás felé
- vezetői funkciók gyakorlati alkalmazása **innovatív szemlélettel**
- **szervezeti kultúra** értékrendjének megőrzése, fejlesztése és formálása
- külső és belső igények és **partnerkapcsolatok erősítése** az országos köznevelési koncepció figyelembevételével
- **szakmai tudás többlet biztosítása** kollégáim és magam számára
- kollégák inspirálása **magasabb teljesítményre** (minőségelvűség) **hatékonykommunikáció** biztosítása
- **intézmény hagyományainak** megőrzése és fejlesztése a közösségfejlesztő tevékenységgel összhangban történjen
- **humán erőforrás és a tárgyi feltételek** biztosításával az intézmény működésének garantálása

VEZETÉSI - FEJLESZTÉSI PROGRAM 2022 – 2027

1. A pedagógus kompetenciák fejlesztésére irányuló kiemelt célok, feladatok

Területek	Célok és feladatok
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	<ul style="list-style-type: none"> - A továbbképzéseken, belső tudásmegosztások alkalmával megismert és elsajátított új, korszerű módszerek beépítése a mindennapi nevelő munka folyamatába. - Továbbképzési terv megújítása.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexió	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése az intézményi elvárásoknak megfelelően, a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján és azzal összhangban valósuljanak meg. - IKT eszközök hatékony alkalmazása a tervezőmunka során. - Önreflexió, önkorrekción konstruktív alkalmazása.
3. A tanulás támogatás	<ul style="list-style-type: none"> - Differenciálás és esélyegyenlőség biztosítása a tanulási folyamatban - A gyermekek önálló tapasztalatszerzési igényének az elősegítése. - Az IKT eszközök élményszerű alkalmazása a tanulási folyamatokban.
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészülés	<ul style="list-style-type: none"> - A különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyénre szabott személyiségfejlesztése. - Tehetségigéretnek gondozása. - Részterületeken mutatkozó felzárkóztatás egyéni bánásmód.
5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység	<ul style="list-style-type: none"> - Közösségi élmények gazdagításával csoportkohézió erősítése. - Inkluzív befogadó légkör biztosítása. - Pozitív megerősítésre épülő közös tevékenységek.
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek fejlesztő célú, személyre szabott értékelésének preferálása. - Változatos, pozitív énképet, önértékelést elősegítő értékelési módszerek alkalmazása
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	<ul style="list-style-type: none"> - Elfogadó attitűd alakítása az együttműködésre.

	<ul style="list-style-type: none"> - Esetleges problémák feltárására, ötletek megvalósítására, visszajelzésekre (a pedagógiai tevékenységre vonatkozó) építő kritikára való nyitottság.
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektív pedagógiai munka erősítése. - Intézményi innovációs tevékenységek segítése - Mozgáskotta módszer példa értékű alkalmazása
9.A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja	<ul style="list-style-type: none"> - A világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség, stb.). - A megfelelő érzelmi viszony kialakítása, gyermekeinkben a természeti és társadalmi környezetünk iránt. - Személyes példamutatás környezetvédelmi tevékenységekkel. - A gyerekek ökológiai szemléletének a megalapozása az élőlények hasznosságának megismertetésén keresztül. - „Zöld szemléletet” megalapozása a Föld kincseivel való takarékoskodás, a fenntarthatóságra való neveléssel. - A természetvédelem fontosságát hangsúlyozó jeles napok megünneplése. - Mindennapos gyakorlat a természet közeli életszemlélet a környezet megismerésére, tiszteletére, megóvására nevelés.

2. Vezetői kompetenciák fejlesztésére irányuló kiemelt célok, feladatok

Területek	Célok és feladatok
1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása Az intézmény alapvető célja a tanulás támogatása.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagógiai programunk kiemelt területe a környezettudatos magatartás formálása és a fenntarthatóság mely tudatosan beépül a tanulás –tanítási folyamatba. - Nevelőtestület kompetenciájának növelése a stratégiai és operatív tervezés során is. - Csapatszellem formálása a nevelőközösségen belül – egymás fejlesztő munkájának segítése terén is.
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - Jogi szabályozások figyelemmel kísérése, kellő mértékű tájékoztatás az érintettek felé. - Pozitív kép fenntartásáért többszörös információ áramlás elősegítésével. - A szükséges dokumentáció precíz vezetése

	és irattározása.
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - Az aktuális külső és belső változások konstruktív kezelése (épület felújítás működés mellett, nyugdíjaztatás, új kolléganők befogadása) - Az intézmény szakmai munkájának hatékony menedzselése (mindenkinek az erősségeit kiemelve)
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - Továbbra is pozitív munkahelyi légkör megtartása. - Felelősök és jogkörök pontos meghatározása. - Proaktivitás növelése és kiegészítés elkerülése. - Munkatársak pozitív önértékelésének elősegítése. - Szakmai fejlődés segítése pl.: minősítési, tanfelügyeleti eljárásokban
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - A fenntartó által javasolt képzések elvégzését preferálom. - Folyamatos napi szintű önreflexiót végzek. - Szakmai megújulásomra továbbra is igényes vagyok/leszek.

3. Az intézményfejlesztésre irányuló kiemelt célok-feladatok

Területek	Célok és feladatok
1. Pedagógiai folyamatok	<ul style="list-style-type: none"> - Intézményi jó gyakorlatok dokumentálása, megosztása, alkalmazása a csoportokban. pl.: Mozgáskotta módszer gyakorlati alkalmazása (mesterprogram) - Külső erőforrások (pályázati lehetőségek) felkutatása.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> - Új gyermek megismerési, személyiség és közösségfejlesztési módszerek, technikák elsajátítása, alkalmazása - Közösségépítő programok szervezése: kirándulások, külső foglalkozások, együttes tevékenységek során.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek mérési eredményeinek több fórumon való megosztása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> - Innovatív nevelőtestület kialakítása pozitív megerősítéssel. - Továbbra is minőségi munka, és eredményes, fejlesztőmunka biztosítása - Tagóvodai kolléganőkkel rendszeresebb tudásátadás.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	<ul style="list-style-type: none"> - Eredményes együttműködés erősítése az óvoda és a családok között. - Az óvoda és partnerei között a kétoldalú kommunikáció hatékonyságának növelése. - Jól működő kapcsolataink ápolása (fenntartó, SZMK) - Új támogató kapcsolatok kialakítása
6. A pedagógiai működés feltételei	<ul style="list-style-type: none"> - Új kolléga esetén - szakma iránt elhivatott munkavállaló kiválasztása, támogatása. - Belső infrastruktúra folyamatos fejlesztése.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	<ul style="list-style-type: none"> - Az ONAP elvárások és a PP célok folyamatos koherenciájának a biztosítása - A PP rendszeres felülvizsgálata, jelenleg szükséges módosítása, korrekciója a törvényi, partneri és nevelőtestületi változások tükrében.

VEZETÉSI – FEJLESZTÉSI program ütemezése

Rövidtávú terv 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Szárszói óvodában teljes óvodai épület felújítása teljes működés biztosításával – szervezés, fenntartóval való együttműködés, balesetmentes üzemeltetés. - Stratégiai dokumentumok felülvizsgálata, módosítása az új feladatok, már megvalósult tevékenységek alapján.
Középtávú terv 2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai programok bővítése, működtetése, felülvizsgálata: ellenőrzése, értékelése, visszacsatolás - Jó gyakorlat rögzítése, publikálása - Humán erőforrás bővítése - Kapcsolatépítés - Mesterprogram tudásmegosztása környező település óvodáiban
Hosszú távú terv 2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Az eddig elért eredmények felülvizsgálata, önértékelés, szükség szerint módosítás, újra tervezés ONAP megfelelés - Testvérvárosokkal kapcsolatfelvétel – szakmai tudásátadás

Záró gondolatok

Szeretném megköszönni mindazoknak a segítségét, akik az elmúlt időszakban támogattak, akik arra biztattak, hogy folytassam megkezdett szakmai pályafutásomat itt a Balatonszárszói Százszorszép Óvoda és Mini Bölcsődében.

Kollégáim is arra biztattak, hogy ismételten pályázzam meg szeretett óvodánk – mini bölcsődénk intézményvezetői posztját. Köszönöm támogatásukat!

Vezetői feladatra vállalkozni, nekem annyit jelent, hogy hittel, alázattal, elkötelezettséggel, emberi tartással és szakmai tudással felvértezve szolgáljak. Feladatomnak tekintem a későbbiekben a jó gyakorlatok összegyűjtését, ismertetését, támogatását.

Vezetői munkám során továbbra is építek munkatársaim szakmai tudására, elhivatottságára. Számítok a gondos dadus nénik segítő munkájára is, hiszen munkájuk nélkül nem tudnánk minőségi fejlesztést biztosítani gyerekeink számára.

Továbbra is szeretném az intézmény jó hírnevét megőrizni, fejlesztésére minden lehetőséget megragadni, egyben a családoknak, gyermekeknek egy boldog óvodás kort átélni.

Balatonszárszó, 2022.09.10.

Magda Ilona